

*“Spider: gestione integrata dei disturbi specifici di apprendimento
nella Provincia di Pesaro e Urbino”*

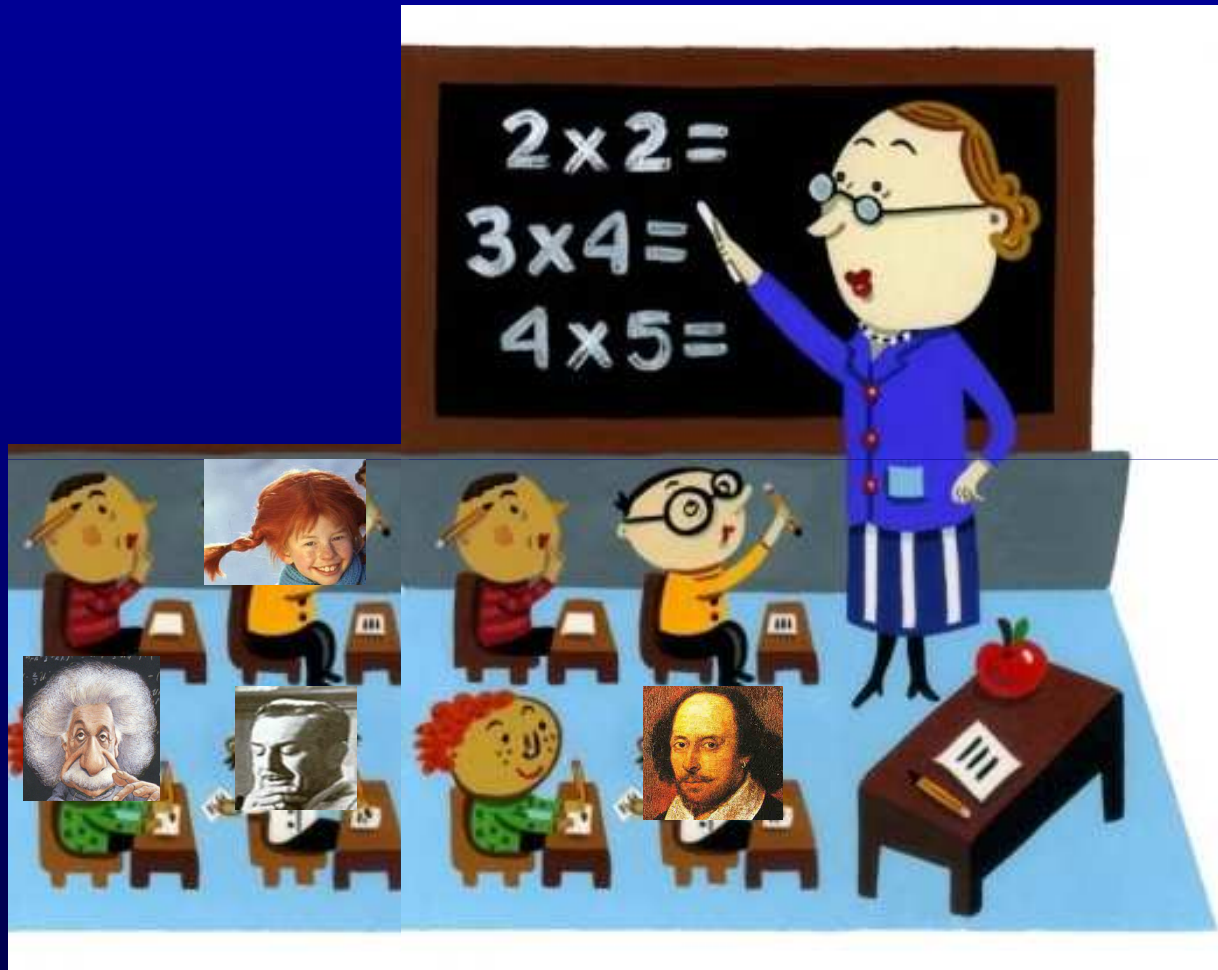
L'alunno con DSA: individuare i casi sospetti



*A cura di Loretta Mattioli –
Con la collaborazione di Cinzia Cesaretti – Maruska Palazzi - Ubaldo Ragnoni*

loretta.mattioli1@istruzione.it

*Allora se c'è l'alunno con DSA?
Sapremmo riconoscerlo facilmente?*





MEGLIO DI NO ...

QUINDI ...

LA DIAGNOSI

Diagnosi

- ❖ La **precocità dell'individuazione** è un fattore che condiziona fortemente la prognosi unitamente a:
 - intervento riabilitativo
 - intervento educativo e didattico
- ❖ **La rilevazione dei casi sospetti spetta alla Scuola**
- ❖ L'individuazione dei casi sospetti a Scuola **non** è diagnosi certa
- ❖ **La diagnosi clinico – funzionale spetta ai clinici**
- ❖ Il clinico formula diagnosi se:
 - le **compromissioni nelle abilità strumentali** specifiche (= domini specifici) sono inferiori ai valori fissati dalla Consensus Conference (- 2 DS) ovvero **significative**
 - il **QI generale** (QI performance + QI verbale) **> o = a 85** ovvero **nella norma**
- ❖ La diagnosi presuppone una valutazione multidisciplinare ma **DEVE ESSERE FIRMATA DA UN NEUROSPISCHIATRA O DA UNO PSICOLOGO**
- ❖ **Pedagogisti, logopedisti o insegnanti esperti NON possono fare diagnosi!**

LA VALUTAZIONE DEI CASI SOSPETTI: REGOLE GENERALI

Individuazione casi sospetti a scuola: PRIMARIA

- ❖ L'individuazione dei casi sospetti a scuola si concentra alla **scuola primaria**
- ❖ La capacità della scuola primaria di saper individuare precocemente i casi sospetti è uno **standard di qualità** del processo di integrazione dell'alunno con DSA
- ❖ **LE PROVE SISTEMATICHE ALLA SCUOLA PRIMARIA SI EFFETTUANO**
- ❖ **Fine I quadrimestre classe II** – Somministrazione a tutte le **classi II**
- ❖ Le prove riguardano comprensione del testo scritto, scrittura e lettura
- ❖ Dopo la prova di valutazione, tutti gli insegnanti **sono tenute a svolgere attività meta-fonologiche e fonologiche per il recupero e il consolidamento della lettura e scrittura**
- ❖ **Fine classe II** – Si ripetono le prove nelle classi dove erano stati individuati alunni sospetti (risultati nelle aree **1 Intervento immediato** – **2 Richiesta di attenzione**)

Individuazione casi sospetti a scuola: PRIMARIA

- ❖ Se i casi rientrano **ancora** nelle fasce di richiesta di attenzione o intervento immediato si inviano ai servizi per l'accertamento diagnostico
- ❖ Durante questo periodo è fondamentale informare con attenzione e le giuste modalità di comunicazione, insieme al dirigente e al Gruppo Tecnico Scolastico (GTS), le famiglie interessate
- ❖ **Nel caso di alunni che dopo l'intervento di consolidamento ottengano un risultato sufficiente**, effettuare osservazione attenta all'inizio della **classe III** e magari ripeter le prove se lo si ritiene necessario quindi inviarlo all'accertamento
- ❖ L'attenzione a casi sospetti in tutte le classi, dove la valutazione non è sistematica, va comunque sempre mantenuta
- ❖ I docenti, in questi casi, si accordano con il Gruppo Tecnico Scolastico
- ❖ La valutazione va fatta comunque alla classe e mai al singolo

Individuazione casi sospetti a scuola: SECONDARIE I GRADO

- ❖ È fondamentale però effettuare una valutazione sistematica alla **scuola secondaria di I grado**
- ❖ Alla scuola secondaria di I grado la valutazione va effettuata su tutte le classi I (prove in ingresso)
- ❖ Oltre a individuare casi sospetti è utile per la programmazione di classe
- ❖ Nelle classi I dove emergono casi sospetti attivare subito gli strumenti e le strategie compensative e alcune misure dispensative (riduzione compiti a casa) essenziali
- ❖ L'attenzione a casi sospetti in tutte le classi, dove la valutazione non è sistematica, va comunque sempre mantenuta
- ❖ La scuola secondaria di I grado (soprattutto nelle II e nelle III, con alunni nuovi) deve fare attenzione soprattutto al processo di autocompensazione che l'alunno normodotato ha attivato
- ❖ I docenti, in questi casi, si accordano con il Gruppo Tecnico Scolastico
- ❖ La valutazione va fatta comunque alla classe e mai al singolo

Individuazione casi sospetti a scuola: SECONDARIE II GRADO

- ❖ Per la scuola secondaria di II grado si utilizzano le prove in uscita delle classi III della secondaria di I grado (biennio)
- ❖ La scuola secondaria di II grado deve fare soprattutto attenzione al processo di autocompensazione che l'alunno normodotato ha attivato
- ❖ Successivamente al biennio è preferibile svolgere l'osservazione e insieme alla famiglia ma anche all'alunno avviare un eventuale percorso di accertamento

Casi particolari

- ❖ **Alunni stranieri** – le prove standardizzate sono inadeguate a causa della lingua utilizzata
- ❖ Se da un'osservazione **qualitativa** l'alunno raggiunge risultati scarsi a scuola, si mostra disattento, distraibile, in attività diverse da quelle che richiedono le abilità strumentali si mostra capace ... **inviarlo all'accertamento**
- ❖ In casi di **alunni con fratelli/sorelle con DSA** oppure se si tratta di un **alunno bilingue** ... svolgere anche prove in tempi diversi da quelli sistematici previsti come screening
- ❖ È importante effettuare colloqui attenti con la Scuola dell'infanzia al momento del passaggio (disturbi linguaggio, disprassia, casi di ereditarietà) ... in casi positivi porre **massima attenzione mediante osservazione**

Prove standardizzate

- ❖ La valutazione oggettiva per l'individuazione dei casi sospetti si effettua mediante somministrazione di **prove standardizzate**
- ❖ Le prove standardizzate utilizzate sono le **prove del gruppo MT della Scuola di Cornoldi**
- ❖ Le prove somministrate sono:
 - prove per la **comprensione** del testo
 - prove per la **scrittura** (dettato)
 - prove per la **lettura** (rapidità e accuratezza)
- ❖ **L'organizzazione e la procedura** per la somministrazione è spiegata in modo specifico prova per prova
- ❖ Gli **alunni da inviare all'accertamento** sono:
 - alunni che rientrano nella fascia **INTERVENTO IMMEDIATO**
 - alunni che rientrano nella fascia **RICHIESTA DI ATTENZIONE**
- ❖ **Alle prove oggettive non va disgiunto, nei casi sospetti, l'osservazione del comportamento, degli apprendimenti ...**
- ❖ **MODELLO SCHEDA PER AVVIO ACCERTAMENTO DIAGNOSTICO: da inviare attraverso la famiglia ai clinici**

***LA PROVA
PER LA COMPrensIONE DEL TESTO***

Comprensione: le prove

❖ SCUOLA PRIMARIA

- Classe II **intermedia**

Titolo brano: *La volpe e il boscaiolo*

- Classe II **uscita**

Titolo brano: *Il nanetto che voleva la pera*

❖ SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Classe I ingresso

Testo narrativo - Titolo brano: *Il pescatore, la volpe e l'orso*

Testo informativo - Titolo brano: *Lavoro in miniera*

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- Classe III Sc. **Sec. I grado uscita**

Testo narrativo - Titolo brano: *Sordità*

Testo informativo - Titolo brano: *Il Giappone: primo nei cartoni animati*

Comprensione: la somministrazione

- ❖ Si inizia con la prova di comprensione
- ❖ Si effettua su **tutta la classe**
- ❖ Incaricati delle prove sono gli insegnanti di classe che gli alunni conoscono
- ❖ Si tranquillizzano gli alunni sul fatto che non è una verifica ma solo un modo per poter trovare attività migliori per loro
- ❖ Si spiega che cosa debbono fare (leggere in silenzio la lettura - svolgere gli esercizi che trovano in fondo, non avere fretta, se una risposta risulta difficile fare le altre poi riprenderla, ...)
- ❖ Gli alunni possono riguardare il testo ogni volta che ne hanno bisogno ma debbono fare il lavoro da soli (*tanto non è una verifica, serve a noi insegnanti per ...*)
- ❖ Quando i **9/10 della classe** hanno consegnato ci si avvicina agli alunni in ritardo, li si sollecita con delicatezza senza pressarli
- ❖ **Dopo altri 5'/6'** si ritirano tutte le prove

Comprensione: la correzione

- ❖ Si correggono le prove utilizzando le schede di correzione
- ❖ Il risultato nella comprensione è dato dalle **risposte esatte (=1 punto)**
- ❖ **Casi particolari:**
 - (1 volta solo) l'alunno dà più di una risposta per item = **errore**
 - (+ volte) l'alunno sceglie tutte le risposte = **saltata** = errore
 - (+ volte) l'alunno sceglie più risposte, tutte sbagliate = **errore**
 - (+ volte) l'alunno sceglie più risposte fra cui quella giusta = **1/2 punto**
 - l'alunno salta 1 sola volta un item non si assegna punteggio = **errore**

Comprensione: la valutazione

Critério pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Prestazione con richiesta di attenzione	Prestazione con richiesta di intervento immediato
10/9 risposte	7/8 risposte	5/6 risposte	Fino a 4 risposte

LA PROVA PER LA SCRITTURA

Scrittura: le prove

❖ SCUOLA PRIMARIA

- Classe II **intermedia**

Titolo brano: *La bicicletta del papà*

- Classe II **uscita**

Titolo brano: *Il cieco e la fiaccola*

❖ SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Classe I ingresso

Titolo brano: *Il colore dei pesci*

❖ SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- Classe III Sc. **Sec. I grado uscita**

Titolo brano: *L'assalto dei leoni*

Scrittura : la somministrazione

- ❖ Si prosegue con la prova di scrittura = **dettato**
- ❖ Si effettua su **tutta la classe**
- ❖ Incaricati delle prove sono gli insegnanti di classe che gli alunni conoscono
- ❖ Si tranquillizzano gli alunni sul fatto che non è una verifica ma solo un modo per poter trovare attività migliori per loro
- ❖ Si spiega che la dettatura sarà sostenuta ma non veloce senza ritorni indietro (cosa? Ripeto ... etc ...)
- ❖ Si invitano gli alunni a proseguire se una parola non la conoscono o risulta difficile
- ❖ Sarebbe opportuno che gli insegnanti si allenassero con le registrazioni audio dei brani per il ritmo da tenere

Scrittura : la correzione

- ❖ Si correggono le prove utilizzando le schede di correzione
- ❖ Il risultato nella scrittura è dato dalla somma degli errori fonologici, non - fonologici, altra tipologia di errore
- ❖ **Errori fonologici:** scambio grafema/fonema (*brina anziché prima, Casa anziché caso, ...*) – omissioni/aggiunta lettere/sillabe (*taolo anziché tavolo, fepa anziché felpa, fragolala anziché fragola*) – inversioni (*li anziché il, poto anziché topo, batarrino anziché burattino, ...*) – grafema inesatto (*pese anziché pesce, agi anziché aghi, ciesa anziché chiesa, ...*)
- ❖ **Errori NON fonologici:** omissioni/aggiunta h – scambio grafema omofono (*squola anziché scuola, qucina anziché cucina ...*) – fusioni illegali (*nonevero anziché non è vero; ilcane anziché il cane ...*) – separazioni illegali (*par lo anziché parlo; in sieme anziché insieme, l'avato anziché lavato, ...*)
- ❖ **Altra tipologia di errore:** omissione/aggiunta accenti – omissione/aggiunta doppie

Scrittura: la valutazione

PRIMARIA			
Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Prestazione con richiesta di attenzione	Prestazione con richiesta di intervento immediato
0 - 1	2 - 4	5 - 8	Da 9 in poi

Scrittura: la valutazione

SECONDARIA

Classe	Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Prestazione con richiesta di attenzione	Prestazione con richiesta di intervento immediato
I	0 - 2	3 - 6	7 - 11	Da 12 in poi
III	0 - 1	2 - 5	6 - 8	Da 9 in poi

***LA PROVA
PER LA LETTURA***

Lettura: le prove

❖ SCUOLA PRIMARIA

- Classe II **intermedia**

Titolo brano: *l'uomo che non riusciva a crescere*

- Classe II **uscita**

Titolo brano: *I topi campanari*

❖ SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Classe I ingresso

Titolo brano: *Sogni a Hiroshima*

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- Classe III Sc. **Sec. I grado uscita**

Titolo brano: *Il disastro ecologico*

Lettura : la somministrazione

- ❖ Si prosegue con la prova di lettura
- ❖ Si effettua **individualmente**
- ❖ Se ci sono problemi di tempo (**ma reali**) si può procedere alla selezione solo di un gruppo così costituito:
 - alunni che sono risultati nell'area di intervento immediato
 - alunni che sono risultati nell'area di rischio
 - alunni che sono risultati sufficienti ma che ci hanno stupito con questo risultato
 - qualche alunno che ha pienamente superato le prove precedenti
- ❖ Si tranquillizzano gli alunni sul fatto che non è una verifica ma solo un modo per poter trovare attività migliori per loro
- ❖ Incaricati delle prove sono gli insegnanti di classe che gli alunni conoscono
- ❖ Gli insegnanti sono 2
- ❖ Un insegnante segna su un foglio gli errori (copia del brano che il bambino legge)
- ❖ Un insegnante prende il tempo
- ❖ La prova termina dopo 4' **anche se la lettura non è stata completata**

Lettura : la correzione

- ❖ **Gli errori che valgono 1 punto (1/2 se non alterano il significato della frase):**
 - inesatta lettura della sillaba
 - omissione della sillaba, parola o riga
 - aggiunta di sillaba, parola o riletture stessa riga
 - pausa > 5''
- ❖ **Gli errori che valgono 1/2 punto**
 - spostamento di accento (Tàvolo-tavòlo, prìncipi-princìpi)
 - grossa esitazione (*es. bal ... bal... balcone*)
 - autocorrezione per errore grave (vedi quelli da 1 punto)
- ❖ **Simboli per la segnatura degli errori**
aggiunta = ^ - omissione = () - spostamento accento = / - inesatta lettura = _ -
pausa > 5'' = 5'' - grossa esitazione = ||
- ❖ In caso di autocorrezione di errore grave barrare sull'errore se già segnato

Rilevazione del valore di RAPIDITA'

- Si calcola **dividendo** il **numero complessivo di secondi** impiegato per il **numero di sillabe** letto (sillabe a lato del brano nella scheda insegnante)
- 1° caso: totale tempo a disposizione , lettura di 146 sillabe:
 $240'' : 146 \text{ sillabe} = 1 \text{ secondo e } 64 \text{ centesimi di secondo, cioè } 164 \text{ centesimi di secondo (} 2^\circ \text{ classe intermedia fascia R.I.)}$
- 2° caso: tempo 2 min e 30 sec cioè 150 secondi, lettura dell'intero brano (241 sillabe):
 $150'' : 241 \text{ sillabe} = 0 \text{ secondi e } 62 \text{ centesimi di secondo, cioè } 62 \text{ centesimi di secondo (} 2^\circ \text{ classe intermedia fascia S)}$

Lettura: la valutazione

PRIMARIA

Classe	Criterio	Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Prestazione con richiesta di attenzione	Prestazione con richiesta di intervento immediato
II Intermedia	Accuratezza	0 - 1 - 2	3 - -4 - 5	6 - 10	Oltre 10
	Rapidità	Meno 60	60 - 110	111- 160	OLTRE 160
II Finale	Accuratezza	Fino a 3	4 - 8	9 - 15	Oltre 15
	Rapidità	Meno 50	50 - 100	101- 150	OLTRE 150

Lettura: la valutazione

SECONDARIA

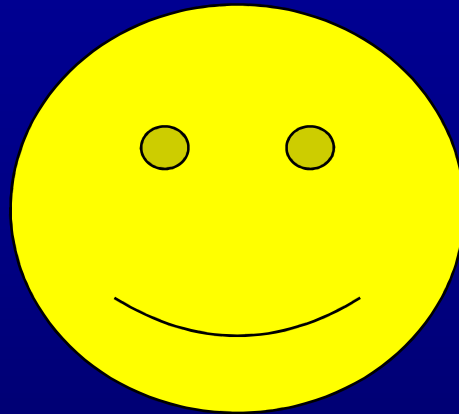
Classe	Criterio	Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Prestazione con richiesta di attenzione	Prestazione con richiesta di intervento immediato
I Secondaria I Grado Ingresso	Accuratezza	Fino a 4	5 – 10	11 - 18	Oltre 18
	Rapidità	Meno 25''	25 - 36	37- 54	Oltre 54
III Secondaria I Grado Finale	Accuratezza	Fino a 2	3 - 7	8 - 13	Oltre 13
	Rapidità	Meno 19''	19 - 24	25 - 33	Oltre 33

Letture: la valutazione

Per la specificità di questa prova, se:

1. un alunno velocizza molto e rientra nel criterio almeno sufficiente per la rapidità, ma commette molti errori e si colloca nelle fasce di attenzione/intervento immediato per l'accuratezza **procedere con l'approfondimento**
2. un alunno commette pochi errori e rientra nel criterio almeno sufficiente per l'accuratezza, ma nella rapidità si colloca nelle fasce di attenzione/intervento immediato **procedere con l'approfondimento**

DOMANDE?



Sì, GRAZIE

Indicatori per l'osservazione dell'alunno sospetto DSA

- ❖ **Comportamento** - aggressività, presenzialismo, chiusura, eccessivo silenzio, poco rispetto delle regole, eccessivo rispetto delle regole, disordine nella tenuta del materiale, ritardi/assenze sospetti in determinate discipline (es. inglese, matematica, ...)
- ❖ **Apprendimenti** – risultati incostanti, risultati inferiori alle attese, lentezza eccessiva, imprecisioni frequenti associate a eccessiva rapidità esecutiva, incostanza nell'errore ...
- ❖ **Ambito cognitivo trasversale** – memoria breve scadente, memoria discontinua, disattenzione, affaticabilità, ...

